

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**Технологии проведения экспериментальной работы
в педагогическом исследовании**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Высшее образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: доцент Клушина Н.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль – Высшее образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. г.

Протокол № 9 от 19.06.2023

И.о. зав. кафедрой



Чагарова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	13
5.3. Примерная тематика курсовых работ	13
6. Образовательные технологии	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (примеры)	18
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	21
8.1. Основная литература:	21
8.2. Дополнительная литература:	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	23
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
12. Лист регистрации изменений	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Технологии проведения экспериментальной работы в педагогическом исследовании

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности к осуществлению экспериментально-исследовательской деятельности в рамках педагогического исследования посредством освоения ими теоретических, методических и технологических основ проектирования и организации опытно-экспериментальной работы

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействовать осознанию роли и места опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании;
- ориентировать студентов на освоение технологических основ организации диагностического и формирующего этапов педагогического эксперимента в рамках целостного научного исследования;
- создать условия для освоения студентами основ экспериментально-поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность «Высшее образование» (квалификация – магистр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии проведения экспериментальной работы в педагогическом исследовании» (Б1.В.05) относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам «Педагогика высшей школы», «Педагогические технологии в высшей школе», «Методология и методы педагогических исследований» и др..	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) является самостоятельным модулем, способствует успешной работе над выпускной квалификационной работой.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технологии проведения экспериментальной работы в педагогическом исследовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процессы обучения в высшей школе, осуществить анализ ре-	ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и	Знает: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в

	зультатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования	средства образования в высшей школе, в том числе его результатов. ПК-1.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе. ПК-1.3. Владеет: адекватными конкретными действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	высшей школе, в том числе его результатов. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе. Владеет: адекватными конкретными действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	20	4
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	20	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	100
Контроль самостоятельной работы		4
	Зачет во 2 сем.	Зачет 2 сем.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Методы исследования Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование	11		2		9	ПК-1	Устный опрос
2.	Эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов исследования: частные методы (изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос (устный и письменный); метод экспертных оценок; тестирование); комплексные, общие методы (обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент).	11		2		9	ПК-1	Устный опрос
3.	Частные методы эмпирического исследования. Изучение литературы, документов и результатов деятельности. составление библиографии. Составление картотеки. Составление конспектов. Работа в библиотечных каталогах. Работа с научными журналами. Работа со списками работы в конце монографий, кандидатских	11		2		9	ПК-1	Доклад с презентацией

	и докторских диссертаций.						
4.	<p>Наблюдение. Постановка цели наблюдения. Наблюдение по заранее продуманному плану. . Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения. Определение количества исследуемых признаков. Учет и предупреждение возможных ошибок наблюдений. Виды фиксации результатов наблюдения (в протоколах наблюдений, таблицах, стенограммах, магнитной записи или видеозаписи, дополнениях к конспектам уроков, либо каким-нибудь другим образом). Типы наблюдений по частоте: постоянные, периодические и однократные. Типы наблюдений по объему охвата объекта: сплошные и выборочные наблюдения. Виды наблюдений по способу получения информации: непосредственные и инструментальные. Виды наблюдений в зависимости от типа наблюдателей: стороннее наблюдение, самостоятельное наблюдение</p>	11	2	9	ПК-1	Творческое задание	
5.	<p>Устный опрос (беседа, интервью). Составление вопросника. Требования к составлению вопросов. Правила, которых следует придерживаться при опросе. Письменный опрос – анкетирование. Разработка анкеты. Требования к анкете. Пилотажное анкетирование. Правила, которых следует придержи-</p>	11	2	9	ПК-1	Блиц-опрос	

	живаться при анкетировании. Закрытие и открытие вопросы анкеты.						
6.	Метод экспертных оценок. Условия использования метода экспертных оценок. Тщательный подбор экспертов. Выбор точной и удобной системы оценок и соответствующих шкал измерения. Разновидностями метода экспертных оценок являются: метод комиссий, метод мозгового штурма, метод Делфи, метод эвристического прогнозирования и др. Тестирование. Виды тестов. Методики тестирования	11	2	9	ПК-1	Тест	
7.	Общие эмпирические методы исследования. Обследование. Внутренне обследование. Внешнее обследование. Диагностические методики, используемые при обследовании. Программа обследования. Методический инструментарий обследования. Этапы обследования: сбор информации, обобщение материалов, подведение итогов и оформление отчетных материалов. Виды обследований по степени глубины, детализации и систематизации: пилотажные, специализированные, модульные, системные. Мониторинг. Внешний и внутренний мониторинг	11	2	9	ПК-1	Реферат	
8.	Изучение и обобщение педагогического опыта. Цели, объекты изучения. Отрицательный опыт. Передовой опыт. Разно-	11	2	9	ПК-1	Фронтальный опрос	

	видности передового педагогического опыта. Критерии педагогического опыта: новизна, высокая результативность, соответствие современным достижениям науки, стабильность, возможность использования опыта другими педагогами и учебными заведениями, оптимальность опыта. Опытная работа.						
9.	Эксперимент. Экспериментальный фактор. Естественный эксперимент. Лабораторный эксперимент. Виды эксперимента: констатирующий, обучающий, контролирующий, сравнительный. Критерии оценки результатов эксперимента	11		2		9	ПК-1 Доклад с презентацией
10.	Подготовка и проведение эксперимента по теме исследования.	9		2		7	
	ВСЕГО	108		20		88	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1	Методы исследования Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование	12		2			10	ПК-1 Устный опрос	
2	Эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов исследования: частные методы (изучение литературы, доку-	12		2			10	ПК-1 Устный опрос	

	ментов и результатов деятельности; наблюдение; опрос (устный и письменный); метод экспертных оценок; тестирование); комплексные, общие методы (обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент).						
3	Частные методы эмпирического исследования. Изучение литературы, документов и результатов деятельности. составление библиографии. Составление картотеки. Составление конспектов. Работа в библиотечных каталогах. Работа с научными журналами. Работа со списками работы в конце монографий, кандидатских и докторских диссертаций.	10			10	ПК-1	Доклад с презентацией
4	Наблюдение. Постановка цели наблюдения. Наблюдение по заранее продуманному плану. . Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения. Определение количества исследуемых признаков. Учет и предупреждение возможных ошибок наблюдений. Виды фиксации результатов наблюдения (в протоколах наблюдений, таблицах, стенограммах, магнитной записи или видеозаписи, дополнениях к конспектам уроков, либо каким-нибудь другим образом). Типы наблюдений по ча-	10			10	ПК-1	Творческое задание

	стоте: постоянные, периодические и однократные. Типы наблюдений по объему охвата объекта: сплошные и выборочные наблюдения. Виды наблюдений по способу получения информации: непосредственные и инструментальные. Виды наблюдений в зависимости от типа наблюдателей: стороннее наблюдение, самостоятельное наблюдение						
5	Устный опрос (беседа, интервью). Составление вопросника. Требования к составлению вопросов. Правила, которых следует придерживаться при опросе. Письменный опрос – анкетирование. Разработка анкеты. Требования к анкете. Пилотажное анкетирование. Правила, которых следует придерживаться при анкетировании. Закрытие и открытие вопросы анкеты.	10			10	ПК-1	Блиц-опрос
6	Метод экспертных оценок. Условия использования метода экспертных оценок. Тщательный подбор экспертов. Выбор точной и удобной системы оценок и соответствующих шкал измерения. Разновидностями метода экспертных оценок являются: метод комиссий, метод мозгового штурма, метод Делфи, метод эвристического прогнозирования и др. Тестирование. Виды тестов. Методики тестирования	10			10	ПК-1	Тест
7	Общие эмпирические методы исследования.	10			10	ПК-1	Реферат

	<p>Обследование. Внутренне обследование. Внешнее обследование. Диагностические методики, используемые при обследовании. Программа обследования. Методический инструментарий обследования. Этапы обследования: сбор информации, обобщение материалов, подведение итогов и оформление отчетных материалов. Виды обследований по степени глубины, детализации и систематизации: пилотажные, специализированные, модульные, системные.</p> <p>Мониторинг. Внешний и внутренний мониторинг</p>						
8	<p>Изучение и обобщение педагогического опыта. Цели, объекты изучения. Отрицательный опыт. Передовой опыт. Разновидности передового педагогического опыта. Критерии педагогического опыта: новизна, высокая результативность, соответствие современным достижениям науки, стабильность, возможность использования опыта другими педагогами и учебными заведениями, оптимальность опыта. Опытная работа.</p>	10			10	ПК-1	Фронтальный опрос
9	<p>Эксперимент. Экспериментальный фактор. Естественный эксперимент. Лабораторный эксперимент. Виды эксперимента: констатирующий, обучающий, контролирующий, сравнительный. Критерии оценки результатов эксперимента</p>	10			10	ПК-1	Доклад с презентацией

10	Подготовка и проведение эксперимента по теме исследования.	10				10	ПК-1	
	Всего	108 (4 ч. контроль)		4		100		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.	Не знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.	В целом знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.	В достаточном объеме знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.	

	Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.	Не умеет отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.	В целом умеет отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.	В достаточном объеме умеет отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.	
	Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	Не владеет адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	В целом владеет адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	В достаточном объеме владеет адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	
Повышенный	Знать: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.				В полном объеме знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.
	Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.				Умеет в полном объеме отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.
	Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов				В полном объеме владеет адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Традиционно-педагогические методы
2. Частные методы эмпирического исследования.
3. Методические предписания к проведению экспериментальной работы.
4. Педагогическое тестирование
5. Методы изучения коллективных явлений
6. Количественные методы в педагогике

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Зачет

1. Теоретические методы исследования
2. Теоретический анализ и синтез
3. Абстрагирование и конкретизация
4. Аналогия
5. Моделирование
6. Эмпирические методы исследования.
7. Классификация эмпирических методов исследования.
8. Частные методы (изучение литературы, документов и результатов деятельности).
9. Наблюдение.
10. Опрос (устный и письменный).
11. Метод экспертных оценок.
12. Тестирование.

13. Комплексные, общие методы (обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент).
14. Частные методы эмпирического исследования.
15. Изучение литературы, документов и результатов деятельности
16. Составление библиографии.
17. Составление картотеки.
18. Составление конспектов.
19. Работа в библиотечных каталогах.
20. Работа с научными журналами. Работа со списками работы в конце монографий, кандидатских и докторских диссертаций.
21. Наблюдение.
22. Постановка цели наблюдения. Наблюдение по заранее продуманному плану.
23. Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения. Определение количества исследуемых признаков. Учет и предупреждение возможных ошибок наблюдений.
24. Виды фиксации результатов наблюдения (в протоколах наблюдений, таблицах, стенограммах, магнитной записи или видеозаписи, дополнениях к конспектам уроков, либо каким-нибудь другим образом).
25. Типы наблюдений по частоте: постоянные, периодические и однократные. Типы наблюдений по объему охвата объекта: сплошные и выборочные наблюдения.
26. Виды наблюдений по способу получения информации: непосредственные и инструментальные.
27. Виды наблюдений в зависимости от типа наблюдателей: стороннее наблюдение, самостоятельное наблюдение.
28. Устный опрос (беседа, интервью).
29. Составление вопросника. Требования к составлению вопросов.
30. Правила, которых следует придерживаться при опросе. Письменный опрос – анкетирование. Разработка анкеты. Требования к анкете.
31. Пилотажное анкетирование. Правила, которых следует придерживаться при анкетировании. Закрытие и открытие вопросы анкеты.
32. Метод экспертных оценок. Условия использования метода экспертных оценок. Тщательный подбор экспертов.
33. Выбор точной и удобной системы оценок и соответствующих шкал измерения.
34. Разновидностями метода экспертных оценок являются: метод комиссий, метод мозгового штурма, метод Делфи, метод эвристического прогнозирования и др.
35. Тестирование. Виды тестов. Методики тестирования
36. Общие эмпирические методы исследования.
37. Обследование. Внутренне обследование.
38. Внешнее обследование.
39. Диагностические методики, используемые при обследовании. Программа обследования.
40. Методический инструментарий обследования. Этапы обследования: сбор информации, обобщение материалов, подведение итогов и оформление отчетных материалов. Виды обследований по степени глубины, детализации и систематизации: пилотажные, специализированные, модульные, системные.
41. Мониторинг. Внешний и внутренний мониторинг.
42. Изучение и обобщение педагогического опыта.
43. Цели, объекты изучения.
44. Отрицательный опыт.
45. Передовой опыт. Разновидности передового педагогического опыта.

46. Критерии педагогического опыта: новизна, высокая результативность, соответствие современным достижениям науки, стабильность, возможность использования опыта другими педагогами и учебными заведениями, оптимальность опыта.
47. Опытная работа.
48. Эксперимент.
49. Экспериментальный фактор.
50. Естественный эксперимент.
51. Лабораторный эксперимент.
52. Виды эксперимента: констатирующий, обучающий, контролирующий, сравнительный.
53. Критерии оценки результатов эксперимента.
54. Методы и формы представления результатов мониторинга.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Технологии проведения экспериментальной работы в педагогическом исследовании»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (примеры)

ПК-1

Вопрос №1.

Выбор темы исследования определяется ... _____

Вопрос №2.

Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

Варианты ответов:

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

Вопрос №3.

Как соотносятся объект и предмет исследования

Варианты ответов:

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

Вопрос №4.

Контрольные группы – это... _____

Вопрос №5.

Научный текст необходимо

Варианты ответов:

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

Вопрос №86

Экспериментальные группы - это ... _____

Вопрос №9.

Формулировка цели исследования отвечает на вопрос... _____

Вопрос №10.

Методы исследования бывают

Варианты ответов:

1. теоретические
2. эмпирические
3. Конструктивные

Вопрос №11.

Наука - это: _____

Вопрос №12.

Для научного текста характерна

Варианты ответов:

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность
3. четкость формулировок

Вопрос №13.

Стиль научного текста предполагает только

Варианты ответов:

1. прямой порядок слов
2. усиление информационной роли слова к концу предложения
3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

Вопрос №14

Чем не является наука?

Варианты ответов:

1. производительной силой общества;
2. социальным институтом;
3. особой сферой культуры;
4. любознательностью.

Вопрос №15

Контент-анализ представляет собой... _____

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Шкала оценивания (за правильный ответ дается 5 баллов)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Технологии проведения экспериментальной работы в педагогическом исследовании»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 227 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 238 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01753-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск :

СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие / составители Х. Х-М. Батчаева, З.М. Урусова. – Карачаевск: КЧГУ, 2014. – 76 с. – ISBN 978-5-8307-0321-5. – URL: <https://lib.kchgu.ru/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-uchebno-metod-posobie-sost-h-h-m-batchaeva-z-m-urusova-karachaeusk-kchgu-2014-76-s/> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под ред. Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018550-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2021402> – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с теоретическим и практическим материалом, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на теоретические и практические задания, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 204 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 12.05.2023г	от 12.05.2023г. по 15.05.2024г
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru/ Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в 217 аудитории, 4 учебный корпус.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений